

Felles skolepolitisk dokument

Fagforbundet Oslo, LO i Oslo, Skolenes landsforbund Oslo og Utdanningsforbundet Oslo

Innledning:

Fagforbundet Oslo, LO i Oslo, Skolenes landsforbund Oslo og Utdanningsforbundet Oslo har utarbeidet et skolepolitisk samarbeidsdokument.

Oslo er en delt by. Prestasjonsforskjellene mellom elever og skoler er sterkt knyttet til elevenes sosiale bakgrunn, kjønn og etnisk bakgrunn. I tillegg spiller læringsmiljøet ved skolen en viktig rolle. Vi ønsker å jobbe for at forskjellene utjevnes, og at alle elever får en likeverdig opplæring.

Vi ønsker en skole som er til det beste for byen vår, og etter 18 år med et annet politisk styre må det nye byrådet være tydelige på hvilken retning det ønsker for osloskolen. Den nye politikken til byrådet må komme til uttrykk gjennom styringslinjen og ut til den enkelte skole.

Vi er opptatt av reell likeverdighet i drøftinger, og at hovedavtalen blir fulgt. Dette må gjenspeiles i virksomhetene. Den enkelte virksomhet må oppleve en reell frivillighet når ting gjøres frivillig fra byrådets side.

Vi vil derfor legge frem punkter vi tenker er viktige for byrådet å få innspill på:

Fellesskolen for alle

Vi er for å forsvare, styrke og utvikle den offentlige fellesskolen, en fellesskole med gratis skolegang uten egenbetaling og gratis oppdatert læremateriell for alle i grunn- og videregående opplæring. Fellesskolen skal gi en kvalitativ god skoledag med måltid, leksehjelp og fysisk aktivitet i grunnskolen.

For å få til dette må ressurstilordningssystemet endres fra stykkprisfinansiering til at de reelle driftskostnadene og antall klasser ved den enkelte skole legges til grunn.

Inntaksordningen til videregående skole må gjøres om. Vi krever en inntaksordning som ikke skaper A- og B-skoler, og som ikke gjør det nødvendig for skoler å konkurrere mot hverandre. Bytte av skoler etter skolestart bør organiseres gjennom rådgivertjenesten ved skolene. Elever i videregående skole skal ha rett til plass på en skole i nærmiljøet.

Lærertetthet

Det må være en minsteressursnorm for lærertetthet og personaltetthet på den enkelte skole. Barne- og ungdomsarbeiderens utdanning er verdifull for det pedagogiske arbeidet på skolen.

Skoleassistenter

Aktivitetsskoleansatte, barne- og ungdomsarbeidere og skoleassistenter er stillingsgrupper i skolen det er bruk for. For å styrke det faglige tilbudet og stabiliteten til barna i Osloskolen må deres innsats anerkjennes og nødvendig kompetanseutvikling tilbys. Hele og faste stillinger må være en norm for osloskolen.

Tester og kartlegging - målstyring for konkurranse eller for læring?

Obligatoriske, standardiserte tester i skolen som ikke er en del av sluttvurderingen, avskaffes. Eksempler på slike tester er osloprøvene, overgangsprøvene og nasjonale prøver. Utvalgsprøver kan brukes der det er behov for informasjon om utviklingen i skolen. Resultatene av osloprøver og nasjonale prøver skal ikke offentliggjøres. Skoler skal ikke rangeres etter prøveresultater.

Metodeansvar

I et demokrati er det i hovedsak det politiske nivået som bør bestemme de overordnede målene. Skolen og lærerne skal skape resultatene. Tillit til at skoleledere og lærere driver en forskningsbasert pedagogisk praksis vil styrke det lokale arbeidet på skolene. Standarder kan ikke erstatte faglige vurderinger og lærerens metodeansvar.

Laget rundt eleven

Det meldes om flere og flere elever som sliter psykisk. Andre yrkesgrupper må inn som støtte i skolen – helsesøstre, miljøarbeidere, tilgjengelige pedagoger som gir relevant og tilpasset tilbud til elever som ikke mestrer klasseromssituasjonen m.m. Støttefunksjoner som disse gir flere elever mulighet til å lykkes.

Skoleledere

Ledelsen ved skolene befinner seg i et spenningsfelt der ansvaret for elevene og kravene fra den overordnede ledelsen kan oppleves som vanskelig. Rektorene har stort ansvar, både pedagogisk, administrativt og økonomisk. Mange savner tid til pedagogisk ledelse, for det er denne delen av jobben som taper når tiden blir for knapp til at man rekker alt. Noen av skolens administrative og/eller økonomiske oppgaver må flyttes tilbake til Utdanningsetaten.

Felles vikarordning

Det skal settes inn kvalifiserte vikarer ved fravær. En god vikartjeneste må sikres i regi av Utdanningsetaten.

Praktisk-estetiske fag i grunnskolen

Vi krever økt satsing på «Den kulturelle skolesekken», samt tiltak for å gi elever i grunnskolen et profesjonelt kulturtilbud og et skolebibliotektilbud på hver skole.

Etter skolereformen Kunnskapsløftet er det mindre fokus på de praktisk-estetiske fag i skolen. Det finnes mange forskningsindikasjoner som viser at elever som får brukt sine evner i disse fagene også presterer bedre i andre fag. Vi mener Oslo må styrke de praktisk-estetiske fagene.

Digitalisering

I skolen blir det forventet at elevene skal bruke elektroniske plattformer for å løse oppgaver og levere inn hjemmearbeid. For familier med barn i skolealder, kan det være kostnadskrevende. Bruk av digitale løsninger må tilrettelegges slik at man opprettholder prinsippet om gratis skolen.

Flerspråklige elever

Elever med minoritetsspråklig bakgrunn må sikres morsmålsundervisning, tospråklig fagopplæring og tilrettelagt norskundervisning etter behov i tråd med opplæringsloven § 2.8 og § 3.12.

Yrkesfag

En mer praksisrettet undervisning vil bidra til at flere fullfører og består videregående skole. Det er viktig med praktisk- estetiske fag i grunnskolen samtidig som fag- og yrkesopplæringen styrkes og praksisrettes for å motvirke frafall. God undervisning i yrkesfag krever riktig verktøy og gode lokaler. Vi mener at utstyr innenfor yrkesfagene må oppgraderes og moderniseres.

Gapet mellom «ungdomsrett» og «voksenrett» i opplæringen må tettes slik at alle elever har samme rett til yrkesfaglig opplæring. Alle som ønsker det, må få tilbud om lærlingeplass. Kommunens vedtak om lærlingeklausul må aktivt gjennomføres. Samfunnskontrakten må overholdes.

Økt profesjonalitet, samarbeid og kompetanse må inn i yrkes- og utdanningsrådgivningen. Det må etableres et partnerskap for rådgivning hvor skole, NAV, partene i arbeidslivet og høyere utdanning involveres i et forpliktende samarbeid rundt eleven.

Fagskolen

Fagskoletilbudene må videreutvikles slik at flere påbygninger på fagbrev kommer på plass. Utdanningssystemet må åpnes ytterligere for å etablere et mest mulig sømløst system. Fagskoleutviklingen for utdanninger på videregående skoles nivå må vurderes, og der det er påbegynt et arbeid med fagstiger, er det viktig at det fullføres. Vi krever synliggjøring og styrking av det offentlige fagskoletilbudet og full finansiering av fagskoleutdanningene.

Spesialundervisning og elever med spesielle behov

En god skole er en skole som tar hensyn til alle elevers ulike behov og som tar ekstra hensyn til elever med spesielle behov.

En god skole bygger på et regelverk som gir alle elever med funksjonshemninger klare og entydige rettigheter til tilpasninger og støtte i opplæringa. Vi må ha et tildelingssystem som sikrer økonomiske midler som gjør at disse elevene får et likeverdig opplæringstilbud.

Skolene må sikres øremerkede ressurser til spesialundervisning, og det må være klare rutiner for varsling når elever ikke får det tilbudet de har krav på. Både lærere, foresatte og skoleledere skal ha mulighet til å varsle avvik på en enkel og tydelig måte.

Skolene skal legge sakkyndige vurderinger og elevens behov til grunn når de legger opp tilbudet. Tildelingen må sikre at skolene får dekket reelle, ikke gjennomsnittlige, lønnsutgifter.

Karriereveiledning og rådgivningstjenesten

Kvaliteten i karriereveiledningen må styrkes og ressursene til rådgivningstjenesten i grunnskoleopplæringen må styrkes betraktelig.

AKS – En naturlig del av skolen

Skoledagen skal ivareta hele barnet, øke barns læringsutbytte og utjevne sosiale forskjeller. Aktivitetsskolen skal være et pedagogisk tilbud med kvalifisert personale der barne- og ungdomsarbeiderens utdanning trekkes inn som verdifull for det pedagogiske arbeidet.

Aktivitetsskolen skal være gratis og et helårstilbud. Den må ha kvalitetskriterier og bemanningsnorm og gis nok ressurser for å ivareta barn med spesielle behov.

Ytringsfrihet

Varslerordningen i Oslo kommune og bestemmelsene i arbeidsmiljøloven må følges opp slik at varslerne i Oslo kommune blir godt ivaretatt. I Oslo kommune må det være rom for åpenhet rundt arbeidsmiljø og faglig kvalitet på tjenestene uten at man anses som konfliktskapende.

Privatisering/OPS

Grunn- og videregående skole må være et offentlig ansvar som gir likhet for alle i det norske samfunn uansett religion, etnisk bakgrunn og tilhørighet. Det er dyrere for fellesskapet med privat finansiering enn å finansiere gjennom det offentlige. Det norske utdanningssystemet skal være fritt for profitt. Vi sier nei til OPS.

Skolens helhetlige tjenestetilbud gis innenfor det offentlige. Det er viktig for den pedagogiske virksomheten med nærhet til tjenestene. Med samme begrunnelse sier vi nei til utfasingen av vaktmester- og renholdstjenestene som nå foregår i osloskolene. Utdanningsetaten må rekommunalisere tjenester etterhvert som kontrakter går ut.